

Plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Szafłary

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	Gmina Szafłary
2) Województwo/gmina/powiat:	Województwo małopolskie Gmina Szafłary Powiat nowotarski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)	<p>Gmina Szafłary leży w centralnej części Obniżenia Podhalańskiego. Niewielki fragment północnej części gminy położony jest w obrębie Kotliny Nowotarskiej, od zachodu wrzyna się w nią Pas Skalicowy o szerokości nieprzekraczającej 3 km, zaś południowa część gminy (ok. 50%) znajduje się na obszarze Pogórza Gubałowskiego. Obszar gminy zawiera się pomiędzy wysokością 605 m n.p.m. a 927 m n.p.m. Od strony północno-wschodniej graniczy z gminą wiejską Nowy Targ oraz miastem Nowy Targ, a od zachodniej - z gminą Czarny Dunajec. Gmina Szafłary to typowa gmina wiejska. W jej skład wchodzi 7 sołectw: Bańska Nizna, Bańska Wyżna, Bór, Maruszyna, Skrzypne, Szafłary, Zaskale. Gmina zajmuje powierzchnię 54,31 km².</p> <ul style="list-style-type: none">• Liczba ludności: 10.783 mieszkańców (stan na 31.12.2017 r.)• Dochód na jednego mieszkańca: 4162,00 zł <p>Gmina Szafłary chociaż niewielka terytorialnie jest niezwykle interesująca. Na jej terenie jest wiele takich punktów, z których jednocześnie można zobaczyć wspaniałą panoramę Tatr na południu, pasmo Gorców na północy, masyw Babiej Góry na zachodzie i zarys Pienin na</p>



wschodzie. Oprócz zapierających dech w piersiach panoram można tutaj obcować z różnorodnymi zabytkami: kościół parafialny w Szaflarach, unikatowe piwnice w Maruszynie, kuźnia w Bańskiej Niżnej.

- Charakterystyka systemu oświaty:

Na terenie Gminy Szaflary w 2018 r. prowadzono 11 placówek oświatowych. Gmina Szaflary jest organem prowadzącym dla 9 z nich, w tym: 8 szkół podstawowych oraz 1 przedszkola publicznego z czterema oddziałami, do którego uczęszcza 95 dzieci. Łącznie do 8 szkół podstawowych w roku szkolnym 2018/2019 uczęszcza około 897 uczniów (kl. I- VIII). Ponadto obecnie klasy gimnazjalne działają w 7 szkołach podstawowych (8 oddziałów), łącznie 119 uczniów. W ramach zadań z zakresu wychowania przedszkolnego przy szkołach podstawowych Gmina Szaflary prowadzi oddziały przedszkolne dla dzieci w wieku 2,5 do 6 lat w sumie 161 dzieci. Dodatkowo na terenie gminy funkcjonują przedszkola prowadzone przez podmioty prywatne, w tym 2 niepubliczne. Liczba dzieci w przedziale kilku lat nieznacznie się zmienia (nie są to drastyczne zmiany).

Każda szkoła i przedszkole zarządzane są przez dyrektora a w szkole w Szaflarach dyrektor ma zastępcę oraz sekretariat, który obsługuje sekretariz szkoły. W pozostałych szkołach sprawami administracyjnymi zajmują się sami dyrektorzy.

W roku szkolnym 2017/2018 w gminnych szkołach i przedszkolu pracowało 213 nauczycieli zatrudnionych w wymiarze 157,49 etatu w tym 121 na pełnym etacie a 92 na niepełnym etacie (dane z SIO stan na 31 marzec 2018 r.). Najliczniejszą grupą są nauczyciele dyplomowani, którzy stanowią około 56% całości kadry nauczycielskiej. Nauczyciele mianowani stanowią około 21%, nauczyciele kontraktowi 18% natomiast nauczyciele stażyści około 5%.

Koszty utrzymania systemu oświaty są najważniejszą pozycją w budżetach jednostek samorządu terytorialnego: przeciętnie w skali całego kraju około 40% rocznego budżetu. W analizowanym przypadku, w Gminie Szaflary wynosiły odpowiednio: 2011 – 40,57%, 2012 – 48,21%, 2013 – 47,63%, 2014 – 50,22%, 2015 – 46,92%. W Gminie Szaflary najwyższe koszty generowały szkoły podstawowe (średniorocznie 56,51% wszystkich wydatków na oświatę). Na prowadzenie gimnazjum przeznaczano średnio rocznie 23,9% zaś oddziały przedszkolne w szkołach -



5,8%. Dominująca większość środków, niezależnie od typu jednostki szkolnej, stanowiły koszty osobowe: w badanym okresie 74,44% średniorocznie. W okresie 2011-2015 subwencja oświatowa pokrywała konieczne wydatki na system oświaty w Gminie Szaflary średniorocznie w 73,21%. Są to wskaźniki wyższe od przeciętnej krajowej. Taka sytuacja, bez zmian w funkcjonowaniu i organizacji lokalnego systemu oświaty, w dłuższej perspektywie podnosi ryzyko związane z działalnością samorządu zarówno w realizacji bieżących zadań jak i przedsięwzięć inwestycyjnych. Dla Gminy Szaflary, zauważamy wyraźny trend: jednostki szkolne o liczbie uczniów poniżej 81, niezależnie od ich typu, wykazują jedną wspólną cechę, dopłata do subwencji oscyluje wokół lub plasuje się powyżej 50%.

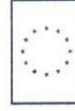
- Problemy demograficzne:
- migracja mieszkańców głównie w wieku 25-40 lat
- społeczeństwo starzejące się
- w wyniku reformy systemu oświaty część nauczycieli utraciła uprawnienia co spowodowało braki kadrowe wśród osób z wyższym wykształceniem i ekspertów w konkretnych dziedzinach

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza w Gminie Szaflary była przeprowadzona etapowo. Pierwszy etap opierał się na analizie danych statystycznych, analizie wyników egzaminów zewnętrznych, analizie SWOT. Kolejnym krokiem w diagnozie było zorganizowanie debaty środowiskowej z udziałem przedstawicieli organu prowadzącego, dyrektorów, nauczycieli, rodziców, uczniów.

Zidentyfikowane potrzeby:

- Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania nowoczesnych metod, technik i narzędzi pracy
- Stosowanie w codziennej organizacji procesów edukacyjnych więcej metod umożliwiających realizację działań zespołowych przez uczniów w trakcie lekcji



<ul style="list-style-type: none">• Zwiększenie praktycznej realizacji zajęć edukacyjnych, w tym m.in. zajęć w terenie, wycieczki edukacyjne• Słabe wyniki sprawdzianów i egzaminów (wykształcenia kompetencji kluczowych) – niska motywacja i chęć do zmian nauczycieli w sposobie kształcenia uczniów i rozwijaniu kompetencji kluczowych• Potrzeba doposażenia pracowni
5) Metody wykorzystane w diagnozie:
<ul style="list-style-type: none">• Analiza danych zastanych (statystycznych i jakościowych): wyniki egzaminów zewnętrznych, analizy demograficzne, wskaźniki oświatowe, raporty ewaluacji zewnętrznej, analiza stron internetowych szkół• Analiza SWOT• Spotkania dialogowe• Wywiady z dyrektorami, nauczycielami, rodzicami, uczniami• Wnioski ze sposobów i efektów wykorzystania środków na doskonalenie z trzech ostatnich lat
6) Wnioski ze spotkania dialogowego:
<ul style="list-style-type: none">• Unowocześnienie metod pracy nauczycieli poprzez wykorzystywanie nowoczesnych technologii, gier, dzielenie się dobrymi praktykami• Upowszechnienie pracy szkół metodami aktywizującymi uczniów• Umożliwienie uczniom praktycznego zdobywania i utrwalenia wiedzy poprzez doświadczenia i eksperyment• Rozwijanie zaradności i „przygotowania do życia” uczniów• Zorganizowanie zajęć dodatkowych z uwzględnieniem uzdolnień i zainteresowań uczniów• Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji ich dzieci, zmotywowanie do większego zaangażowania w życie szkoły• Wprowadzenie e-dziennika• Poprawa warunków lokalowych i sprzętu (w szczególności doposażenie w szafki szkolne)



7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Priorytet: JAKOŚCIOWY ROZWÓJ SZKÓŁ W GMINIE SZAFLARY

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny: Wdrożenie kompleksowego systemu wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

Cele operacyjne:

- 1) Wprowadzenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania w dwóch szkołach Gminy Szafłary w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020.
- 2) Doposażenie pracowni matematyczno - przyrodniczej w dwóch szkołach w roku szkolnym 2018/2019.
- 3) Funkcjonowanie jednej sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli co najmniej do czerwca 2020 r.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

- W dwóch szkołach w dwóch kolejnych latach szkolnych zostały opracowane i wdrożone roczne plany wspomagania.
- Co najmniej 70% nauczycieli szkół wybranych do projektu będzie uczestniczyć w zaplanowanych działaniach rozwojowych.
- Powstanie jeden międzyszkolny zespół pracujący nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów – zespół ds. wspomagania: po trzy osoby z każdej szkoły np. dyrektor oraz dwóch nauczycieli.
- Doposażenie co najmniej jednej pracowni matematyczno-przyrodniczej w pomoce dydaktyczne.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych
Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.
11) Finansowanie poszczególnych zadań:
Zadania sfinansowane zostaną w ramach środków zaplanowanych na doskonalenie nauczycieli zgodnie z art. 70a Karty Nauczyciela na lata 2018 – 2020. Ponadto również środki finansowe zaplanowane w ramach budżetu JST oraz środki z Ministerstwa Edukacji Narodowej.
12) Harmonogram wdrażania planu:
Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:
<ul style="list-style-type: none">• Spotkania informacyjne z dyrektorami szkół• Spotkania informacyjne dyrektorów szkół z Radami Pedagogicznymi• Informacja o podjętych działaniach oraz wypracowanych efektach w prasie lokalnej - Kwartalnik „Serce Podhala Gmina Szaflary”, na stronie Gminy Szaflary oraz szkół objętych programem
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:
Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.
15) Kryteria oceny sukcesu (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników):
<ul style="list-style-type: none">• objęcie 2 dyrektorów (biorących udział w projekcie) szkoleniami przygotowującymi do wdrażania procesowego wspomaganie• objęcie 70% nauczycieli w wybranych placówkach procesowym wspomaganie (nauczyciel objęty procesowym wspomaganie to taki,



<p>który przeszedł zaplanowaną ścieżkę rozwojowo – wdrożeniową wynikającą z RPW)</p> <ul style="list-style-type: none">• co najmniej 70% uczniów pozytywnie ocenia wykorzystanie tablic interaktywnych i programów oraz zasobów Internetu na różnych lekcjach po wdrożeniu procesowego wspomaganie w szkołach• funkcjonująca co najmniej jednej międzyszkolna sieć współpracy i samokształcenia co najmniej do czerwca 2020 roku• doposażenie pracowni matematyczno-przyrodniczej w pomoce dydaktyczne w co najmniej jednej szkole
<p>16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Niechęć części nauczycieli do zmian, która zostanie zminimalizowana przez udział w spotkaniu informacyjnym (udział nauczycieli w pracy z zakresie wspomaganie jako element oceny pracy nauczyciela). Operowanie językiem korzyści, wskazanie korzyści dla placówki w związku z udziałem w projekcie• Ryzyko niedoposażenia pracowni w odpowiedni sprzęt. Zmiana dostawcy sprzętu• Ryzyko braku środków na sfinansowanie planu wspomaganie w związku ze zmianą przepisów. Sposób zminimalizowania ryzyka: nawiązanie współpracy z instytucjami zajmującymi się wspomaganie szkół• Ryzyko zmian w samorządach (wybory)• Ryzyko zmian w kadrze kierowniczej- konkursy na stanowiska dyrektorów
<p>17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)</p>
<p>Współpraca wszystkich interesariuszy w trakcie realizacji całego projektu:</p> <ul style="list-style-type: none">- Wójt Gminy Szaflary- przedstawiciele JST (cały etap projektu: od diagnozy do podsumowania)- dyrektorzy szkół (cały etap projektu: od diagnozy do podsumowania)- rady pedagogiczne (cały etap projektu: od diagnozy do podsumowania)

- rodzice (spotkanie dialogowe)
- uczniowie (spotkanie dialogowe)
- osoba wspomagająca (cały etap projektu: od diagnozy do podsumowania)

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Wójt Gminy Szafłary Rafał Szkaradziński

WÓJT

Rafał Szkaradziński

Skarbnik Gminy Szafłary Anna Golonka

Anna Golonka

Z-ca Kier. Referatu Finansów

Małgorzata Kowalska

Małgorzata Kowalska

Alicja Pilny

Alicja Pilny

Renata Starmach

Renata Starmach

Marzena Stoch

Marzena Stoch



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
MAŁOPOLSKIE SAMORZĄDKI



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Załącznik 1 Plan wspomagania szkół/ placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Szafłary

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Szafłary

Priorytet : JAKOŚCIOWY ROZWÓJ SZKÓŁ W GMINIE SZAFŁARY

Cel strategiczny: Wdrożenie kompleksowego systemu wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

Cele operacyjne:

1. Wprowadzenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania w dwóch szkołach Gminy Szafłary w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020.
2. Dopuszczenie pracowni matematyczno - przyrodniczej w dwóch szkołach w roku szkolnym 2018/2019.
3. Funkcjonowanie jednej sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli co najmniej do czerwca 2020 r.

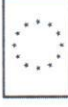
Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1	Organizacja szkolenia dla dyrektorów i nauczycieli na temat procesowego wspomagania	Szkolenie wprowadzające prowadzone przez eksperta zewnętrznego	JST	Wrzesień- październik 2018 r. (wrzesień 2019 r. dla nowych dyrektorów i	Zapoznanie z ideą procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji	Budżet JST, środki na doskonalenie zawodowe	1) 100% 2) 80%	1) Liczba kadry kierowniczej biorącej udział w szkoleniu do liczby kadry kierowniczej (ze szkół objętych	Listy obecności	Pracownik JST

	ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych				kluczowych uczniów				procesowym wspomaganie) 2) Liczba nauczycieli biorących udział w szkoleniu do liczby nauczycieli (ze szkół objętych procesowym wspomaganie)	
1.2	Nawiązanie współpracy z ekspertem wspomaganie	Rozmowy telefoniczne, bezpośrednio	JST	Wrzesień 2018 r.	Podpisanie umowy na świadczenie usługi w oparciu o harmonogram wdrażania procesowego wspomaganie szkół w roku szkolnym 2018/2019 oraz 2019/2020	Budżet JST	1	Umowa o współpracy lub umowa zlecenie	Dokument – egzemplarz zawartej umowy	Pracownik JST
Harmonogram wdrożenia procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2018/2019 oraz 2019/2020 przez eksperta wspomaganie										
1.2a	Diagnozowanie potrzeb rozwojowych placówek objętych procesowym wspomaganie w obszarze rozwijania kompetencji	Warsztat diagnostyczny rozwojowy	Ekspert wspomaganie we współpracy z dyrektorami szkół	Październik 2018 r. czerwiec lub wrzesień 2019 r.	Diagnozy potrzeb rozwojowych szkół	Budżet JST- środki na doskonalenie zawodowe	4	Liczba diagnoz	Zestawienie diagnoz	Pracownik JST



	kluczowych u uczniów																		
1.2b	Opracowanie rocznych planów wspomagania - RPW	Na podstawie wniosków z przeprowadzonej diagnozy opracowanie RPW w konsultacji z dyrektorem i nauczycielami	Ekspert wspomagania, dyrektorzy szkół	Październik 2018 r. (wrzesień 2019 r.)	Przygotowanie RPW	Środki na doskonalenie zawodowe	4	Liczba RPW	Dokument - RPW	Pracownik JST									
1.2c	Wdrażanie RPW	Realizacja metod/ form wynikających z RPW	Ekspert wspomagania, dyrektorzy szkół	Październik 2018 r. - kwiecień/maj 2019 r. (październik 2019 r. - maj 2020 r.)	Uzyskanie efektów zakładanych na poziomie RPW	Budżet JST, środki zewnętrzne	2	Liczba raportów częściowych z wdrażania na koniec pierwszego semestru w każdym roku szkolnym	Zestawienie raportów częściowych	Pracownik JST									
1.2d	Ocena efektów na poziomie szkół	Spotkania podsumowujące Raport z realizacji RPW	Ekspert wspomagania we współpracy z dyrektorami szkół	Do 15 maja 2019 r. (do 15 czerwca 2020 r.)	Wnioski i rekomendacje	Środki na doskonalenie zawodowe	4	Liczba raportów	Zestawienie raportów	Pracownik JST									
1.3	Organizacja spotkania podsumowującego po pierwszym i drugim roku wspomagania szkół	Spotkanie z ekspertem wspomagania, dyrektorami Ankieta wśród uczniów w odniesieniu do zaobserwowanych zmian w stosowaniu TIK	JST we współpracy z dyrektorami	Do 30 czerwca 2019 r. (do 30 czerwca 2020 r.)	Wymiana doświadczeń Monitorowanie zachodzących zmian Wnioski i rekomendacje do dalszych działań	Środki JST	2	Liczba notatek Liczba uczniów pozytywnie oceniających wykorzystanie tablic	Wzór ankiety i zestawienie oraz notatki	Pracownik JST									

2.1	Rozpoznanie potrzeb szkół w zakresie doposażenia w pomoce dydaktyczne do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	Wykazy przygotowane przez dyrektorów	Dyrektorzy szkół, JST	Listopad 2018 r.	Wykazy pomocy dla dwóch szkół do pracowni matematyczno-przyrodniczej wraz z harmonogramem zakupów	Środki własne	2	Liczba wykazów wraz z harmonogramem zakupów	Wykazy z harmonogramem zakupów	Pracownik JST	interaktywnych i programów oraz zasobów Internetu na różnych lekcjach do liczby uczniów z dwóch szkół objętych wspomaganiam
2.2	Monitorowanie doposażenia w pomoce dydaktyczne dwóch pracowni matematyczno-przyrodniczych	Zakup w okresie XII 2018 – V 2019	Nauczyciele/dyrektorzy szkół	Grudzień 2018 r. - maj 2019 r.	Bieżąca ocena efektów wdrażania harmonogramu zakupów	Środki UE, środki MEN-subwencja	Co najmniej 80%	Stosunek zakupionych pomocy dydaktycznych do pomocy w sporządzonym wykazie	Wykaz zakupów wraz z kartą monitorowania	Pracownik JST /na koniec miesiąca od grudnia 2018 r. do maja 2019 r.	Wykaz zakupów wraz z kartą monitorowania
3.1	Organizacja spotkania informacyjnego dotyczącego naboru nauczycieli	Spotkanie informacyjne	Dyrektorzy szkół, nauczyciele matematyki i przyrody z Gminy Szaflary,	Luty 2019r.	Zainteresowanie nauczycieli wspólnym rozwojem. Zebranie deklaracji	Środki na doskonalenie zawodowe	30%	Liczba nauczycieli matematyki i przyrody deklarujących chęć rozwoju w	Lista obecności	Pracownik JST Luty 2019 r.	Liczba nauczycieli matematyki i przyrody deklarujących chęć rozwoju w



			ekspert wspomaganie		nauczycieli zainteresowanych współpracą w sieci współpracy i samokształcenia Powołanie sieci współpracy samokształcenia oraz wybór koordynatora sieci. Opracowanie planu działań w ramach sieci				liczej i samokształcenia do liczby nauczycieli matematyki i przyrody z Gminy Szafłary		
przedmiotów matematycznych do sieci współpracy i samokształcenia											
3.2	Organizacja szkoleń w ramach sieci w zakresie wykorzystania metody eksperymentu w kształtowaniu umiejętności matematycznych	Warsztaty prowadzone przez eksperta zewnętrznego	JST we współpracy z koordynatorem sieci	I kw. 2019 r. (III kw. 2019 r.)	15 nauczycieli rozwinięciem kompetencji w zakresie wykorzystania metody eksperymentu do kształcenia umiejętności matematycznych uczniów	Środki na doskonalenie zawodowe	15	Liczba nauczycieli uczestniczących w warsztatach	Liczba nauczycieli samokształcenia	Zaświadczenia listy obecności	Pracownik JST
3.3	Monitorowanie funkcjonowania sieci	Analiza sprawozdania z funkcjonowania sieci	JST w współpracy z koordynatorem sieci	Czerwiec 2019 r. Luty 2020 r. Czerwiec 2020 r.	Wdrożenie działań wynikających z planu działań sieci (np. wymiana doświadczeń)	Środki na doskonalenie zawodowe	3	Liczba sprawozdań z działalności sieci do czerwca 2020 r.	Liczba sprawozdań z działalności sieci do czerwca 2020 r.	Zestawienie sprawozdań	Pracownik JST Czerwiec 2019 r. Luty 2020 r.
									Liczba		



	prace sieci na koniec roku szkolnego 2018/2019				dotychczasowych działań i efektów po pierwszym roku wdrażania- plany na przyszłość	80%	nauczycieli biorących udział w spotkaniu do liczby nauczycieli współpracujących w sieci	Lista obecności	Czerwiec 2020 r.
--	--	--	--	--	--	-----	---	-----------------	------------------


WÓJT
Rafał Szkradziński



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEGO ŚWIATA

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



• Harmonogram wdrażania planu:

NR	ZADANIE	2018				2019 (kwartały)				2020 (kwartały)			
		IX	X	XI	XII	1	2	3	4	1	2	3	4
1.1	Organizacja szkolenia dla dyrektorów i nauczycieli na temat procesowego wspomaganie ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych												
1.2	Nawiązanie współpracy z ekspertem wspomaganie												
1.2 a	Diagnozowanie potrzeb rozwojowych placówek objętych procesowym wspomaganie w obszarze rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów												
1.2 b	Opracowanie rocznych planów wspomaganie – RPW												
1.2 c	Wdrażanie opracowanych RPW												
1.2 d	Ocena efektów realizacji RPW												
1.3	Organizacja spotkania podsumowującego po pierwszym i drugim roku wspomaganie szkół												
2.1	Rozpoznanie potrzeb szkół w zakresie doposażenia w pomoce dydaktyczne do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych												
2.2	Monitorowanie doposażenia w pomoce dydaktyczne dwóch pracowni matematyczno – przyrodniczych												

3.1	Organizacja spotkania informacyjnego dotyczącego naboru nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych do sieci współpracy i samokształcenia												
3.2	Organizacja szkoleń w ramach sieci w zakresie wykorzystania metody eksperymentu w kształtowaniu umiejętności matematyczno-przyrodniczych												
3.3	Monitorowanie funkcjonowania sieci												

WÓJT
Rafał Szkaradziński